المعلومات غير المفصّلة عنها في القانون اليمني (دراسة مقارنة)

عقوبة التشهير بالAGENT ودورها في الحد من الجرائم الجنائية

منهج العالمة الطوّري في مختلف الحدث من خلال كتاب "مختصر النعم" وكتاب "الصلاة" الترمذي (دراسة مقارنة)

الأحكام الفقهية في مواجهة العنصرية

الصلاة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنازدة

حدود سلطة المبدأ في النكاح (دراسة قطعية مقارنة)

تأثير الاعتقاد الديني على طبقة المرأة الرئيسية في الجمهورية اليمنية

المفاضل البلاغي والأسلوبية للأطفال في قصة يوسف عليه السلام

الماهج النقدية للاستشراق

The Undisclosed Information in Yemeni Law: A Comparative Study

Criminal Defamation Penalty and its Role in Crime Control

Al-Tufi’s Approach to Disputable Hadiths in his Abridgement of al-Tirmidhi’s: "Book of Prayers" as an Example

Anti-racism Jurisprudence Articles

Psychological Hardness of Students at Faculty of Education-Ennadrah

Limits of the Authority of the Women’s Guardian in Marriage: A Comparative Jurisprudence Study

Impact of Electronic Games on Elementary Students in Republic of Yemen

Rhetorical and Stylistic Objectives of Structural Methods in Joseph (Yusuf) Story

Critical Approaches to Orientalism
جامعة الناصر

مجلة علمية محكمة - نصف سنوية - تصدرها جامعة الناصر
السنة العاشرة - العدد التاسع عشر - يناير - يونيو 2022 م

الهيئة الإستشارية

أ.د. سلام عبد حسن - العراق
أ.د. جميل عبد الرب المعطري - اليمن
أ.د. صالح سالم عبد الله باجاج - اليمن
أ.د. حسن ناصر أحمد سرار - اليمن
أ.د. محمد إراروا - المغرب
أ.د. عبدالله محمد الأغري - اليمن
أ.د. عمر محمد الشجاع - اليمن
أ.د. محمد حسين محمد خاقو - اليمن
أ.د. يوسف محمد العواضي - ماليزيا
أ.د. سعيد منصور الغالي - اليمن
أ.د. أحمد لطفي السيد - مصر
أ.د. حمود أحمد محمد الفقيه - اليمن
أ.د. مهدي بنت راجح الرفاعي - السعودية

رئيس التحرير

أ.د. عبد الله حسين طاهش

مدير التحرير

أ.م.د. محمد شوقى ناصر عبد الله

هيئة التحرير

أ.م.د. إيمان عبد الله المهدي
د. محمد عبد الله سرحان الكهالي
د. فهد صالح علي الخياط
د. ياسر أحمد عبد الله الحبيحي
د. قيس علي صالح النزيلي

إعداد مستندات: م.د. خالد رضوان الملادي

رقم الإيداع في دار الكتب الوطنية - صنعاء ( 230 ) لسنة 2013 م

مجلة جامعة الناصر - مجلة علمية محكمة - تهدف إلى إتاحة الفرصة للباحثين لنشر بحوثهم وإنتاجاتهم العلمية
باللغتين العربية والإنجليزية في مختلف العلوم الإنسانية والتطبيقية.
قواعد وشروط النشر والتحكيم

أولاً: قواعد النشر:

تقوم مجلة جامعة الناصر بنشر الأبحاث والدراسات باللغتين العربية والإنجليزية في مختلف مجالات
العلم والمعرفة وفقًا للشروط الآتية:

١. تسليم البحث:

١. يجب أن تكون البحث قد سلم أو نشر جزء منه أو كله في أي مجلة أخرى.
٢. يجب أن يكون البحث أصلاً متبعاً المنهجية العملية في كتابة الأبحاث.
٣. لغة البحث يجب أن تكون سليمة، ويكون البحث خالياً من الأخطاء.
٤. تجنب النقل الحرفي من أبحاث سابقة مع مراعاة قواعد الاقتباس.
٥. أن يحتوي البحث على ملخصين: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنجليزية، وما لا يزيد
عن 300 كلمة للأبحاث الإنسانية و200 كلمة للأبحاث التطبيقية لكل ملخص.
٦. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن (40) صفحة للأبحاث الإنسانية أو (20) صفحة للأبحاث
التطبيقية.
٧. تنسيق البحث وكتابته بحسب قالب المجلة بحيث يمكن تحميلة من الموقع.
٨. يكتب البحث بحجم خط (16) عريضاً (simplified Arabic) للعناوين الرئيسية،
و (14) عريضاً للعناوين الفرعية و (12) لبئية النص أو (Times New roman) للأبحاث
باللغة الإنجليزية بحجم (12) عريضاً للعناوين الرئيسية و (10) عريضاً للعناوين الفرعية و
(12) عادةً بئية النص، وبتباعد مضاعف وهامش 2.5 سم من كل الجهات.
٩. رسالة تغطية موقعها على الناخبين، ويمكن تحميلة القالب من الموقع.
١٠. تحميلة البحث عبر موقع المجلة.
١١. الهواش أسفل كل صفحة، وتزائر كل صفحة على حده، وبحجم خط (9) (Arabic).
١٢. مراجعة البحث لغوياً ومطبعياً قبل تسليمه للمجلة.
تنسيق البحث:

أ- صفحة العنوان وتتم عنوان البحث: (مختصر ودقيق ومعبر عن مضمون البحث ولا يحتوي اختصاصات)، اسم أو أسماء الباحثين، عنوان الباحثين العلمية، عنوان الدراسة موضحا فيها اسم ومقر عمل ويميل وتلفون من سيتم مراسلته.

ب- الملخص: لا يزيد عن (300) كلمة للأبحاث في العلوم الإنسانية و(200) كلمة للأبحاث في العلوم التطبيقية، ولا يحتوي مراجع ويعبر عن مقدمة وطرق عمل البحث ونتائجه واستنتاجاته ويكتب باللغتين: العربية والإنجليزية.

ت- كلمات مفتاحية: ما بين 4-6 كلمات مفتاحية.

ث- المقدمة تكون معبرة عن الأعمال التي سبقت البحث وأهميتها للبحث مع كتابة مشكلة البحث وأهميتها وأهدافه في نهايتها.

ج- طرق العمل: اتباع طرق عمل واضحة.

ح- النتائج: تحدد بوضوح، وترقم الأشكال والصور بحسب ظهورها في المتن على أن تكون الصور بجودة لا تزيد عن 600*800 بكسل غير ملونة وبصيغة JPG ويظهر الشرح الخاص بها أسفل الصورة وحجم خط 11، أما الجداول فتكون محددة بخط واحد ومرقمة بحسب الظهور في المتن ويكتب عنوان الجدول أعلى الجدول بخط 12 عريضًا بحسب ورودها في المتن.

خ- المناقشة

د- الاستنتاجات

ذ- الشكر إن وجد


6- وقائع المؤتمر: اسم الباحث (الباحثين) بدءًا باسم العائلة، عنوان البحث، اسم المؤتمر، رقم المجلد، أرقام الصفحات، سنة النشر.


إجراءات النشر:

1. بعد استلام البحث ورسوم التحكيم سيعرض البحث على مدير التحرير ومن ثم يتم عرضه على اللجنة الاستشارية المختصة للموافقة المبدية من عدمها ثم سيرسل للمحكمة الخارجين.

2. بناء على قرار المحكمة سيتم قبول البحث بدون تعديلات أو مع تعديلات بسيطة أو تعديلات جوهرية أو لا يقبل البحث وستتم موافقة الباحث (الباحثين) بالنتيجة عن طريق الأيميل.

3. ستستخدم النسخة المعدلة مرة أخرى إلى المحكمة للإشراف عليها ومن ثم نشرها في أقرب عدد ممكن.

4. أبحاث مجلة الناصر يمكن استعراضها مجانًا من موقع المجلة، جامعة الناصر، مجلة العلمية المحكمة على الرابط التالي (www.al-edu.com) وبالتالي سيتحصل الباحثون على نسخ ورقية وإلكترونية من أبحاثهم.
قواعد وشروط النشر والتحكيم

5. النسخ المطبوعة من المجلة مع المستندات يتم بأشكالها التواصل مع مدير التحرير.

6. ترسل البحوث والرسائل إلى مجلة جامعة الناصر على الرابط الآتي:

   www.al-edu.com

   (journal@al-edu.com)

المجلة العلمية المحكمة البريد الإلكتروني للمجلة: (journal@al-edu.com)

هاتف: (073) 536310 البريد الإلكتروني لمدير التحرير:

(m5sh5n55@gmail.com)

ثانياً: رسوم التحكيم والنشر في المجلة:

تفرض المجلة مقابل نشر البحوث والتحكيم rasoom الآتي:

- البحوث المرسلة من داخل الجمهورية اليمنية (1500) خمسة عشر ألف ريال.

- البحوث المرسلة من خارج الجمهورية اليمنية (150) مائة وخمسون دولارًا أمريكيًا.

- هذه الرسوم غير قابلة للإرجاع سواء تم قبول البحث للنشر أم لم يتم النشر.

- أعضاء هيئة التدريس والباحثون بجامعة الناصر مغونين من تسديد الرسوم.

ثالثاً: نظام الاشتراك السنوي في المجلة على النحو الآتي:

- للأفراد من داخل اليمن مبلغ وقته (3000) ثلاثة آلاف ريال.

- للأفراد من خارج اليمن مائة دولارًا أمريكيًا (100 $).

- للمؤسسات من داخل اليمن مبلغ وقته (10000) عشرة آلاف ريال.

- للمؤسسات من خارج اليمن مائتا دولارًا أمريكيًا (200 $)

ملحوظة:

البحوث المنشورة في المجلة لا تعتبر بالضرورة عن توجه المجلة وإنما تعتبر عن أراء أصحابها

رقم الإعداد (630) (28/10/1313م) (الهيئة العامة للكتاب والنشر والتوزيع- دار الكتاب-صنعاء)

جميع حقوق الطبع محفوظة للمجلة)
قواعد وشروط النشر والتحكيم
الحمد شرب العالمين والصلاة والسلام على معلم الناس الخيرينبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد:

استمراراً لميسرة العطاء البحثي والمعرفي، يسعدنا ويسرنا في هيئة تحرير مجلة جامعة الناصر أن نقدم
لزملائنا وقرائتنا الكرم جمهور المجلة: العدد (19) دورة (يناير -يونيو) 2022 م.

وقد تضمن العدد (9) أبحاث، وجميعها أبحاث ذات قيمة عالية في مجالات علمية مختلفة وهي من
قبل باحثين ينتمون لجامعات بمنية وعربية عريقة.

كما تُقدم إدارة تحرير المجلة هذا العدد لباحثيها وقرائتها الأعزاء، بنوبها الجديد، وشروطها
المحدثة، فإنها تتقدم بالشكر والتقدير لكل من أسهم في إخراج هذا العدد إلى حيز الوجود، وتؤكد المجلة
مجدداً للمشاركين الأفاضل التزامهم الدقيق باتباع المنهجية العلمية السليمة، والسرية التامة في تحكم
ونشر الأبحاث المقدمة إلى المجلة.

وفي الختام لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل لصاحب الفضل العظيم على توفيره وعونه لنا
رنا تبارك وتعالى، كما نسأله أن يوفقنا دائماً في خدمة البحث العلمي وتمييزه، وصلى الله على سيدنا
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

رئيس الجامعة
أ.د. عبد الله حسين طاهش
رئيس التحرير
الافتتاحية

جامعة الناصر
AL-NASSER UNIVERSITY

السنة (10) العدد (19) (يناير-يونيو) 2022

مجلة جامعة الناصر

الننشر – ينبو
<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>الباحث</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>13-64</td>
<td>د. عواد عبدالحفيظ جاسم</td>
<td>المعلومات غير المفصل عنها في القانون اليمني - دراسة مقارنة</td>
</tr>
<tr>
<td>65 - 100</td>
<td>د. محمد بن فهد الجمعي السبيعي</td>
<td>عقوبة التشهر بالجاني ودورها في الحد من الجرائم الجنائية</td>
</tr>
<tr>
<td>101 - 134</td>
<td>د. عبد الرحمن بن محمد العزيزي</td>
<td>منهج العلاقة الطواف في مختلف الحديث من خلال كتابه &quot;مختصر الترمذي&quot; كتاب الصلاة أمونجا &quot;دراسة مقارنة&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>188 - 135</td>
<td>د. نادر أحمد علي الخضر</td>
<td>الأحكام الفقهية في مواجهة العنصرية دراسة مقارنة</td>
</tr>
<tr>
<td>189 - 212</td>
<td>د. صباح علي أحمد الشامي</td>
<td>الصلاة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالناصرة</td>
</tr>
<tr>
<td>213 - 268</td>
<td>د. صالح مبارك دعكيم</td>
<td>حدوت سلطة ولي المرأة في النكاح دراسة فقهية مقارنة</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 269 - 300 | Dr. Abbas Abdul-Malik Mohammed Mutahar  
Assistant Professor of English Literature, Faculty of Languages, Sana’a University | Critical Approaches to Orientalism | 9 |
| 330 - 301 | د/ عبده محمد صالح الحكيمي  
أستاذ البلاغة والنقد المشارك  
كلية التربية. جامعة صنعاء | المقاصد البلاغية والأسلوبية للأساليب الإنشائية في قصة يوسف عليه السلام | 8 |
| 22 - 1 | د. مبارك محمد علي الفرح  
أستاذ الإعلام والتواصل المساعد  
مركز حقوق الإنسان وقياس الرأي  
الجامعية صنعاء | تأثير الألعاب الإلكترونية على طلبية المرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية | 7 |
الصلاحية النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

د. صباح علي أحمد الشامي

استاذ مساعد - قسم الرياضيات تخصص احصاء كليه التربية بالنادرة

د. عبد الله أحمد عيده الفقيه

استاذ مشارك - تخصص علم النفس - قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية بالنادرة

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الصلاحية النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة، ومعرفة طبيعة الفروق وفقاً لمتغيرات (الجنس - التخصص - المستوى الدراسي - الحالة الاجتماعية)؛ شملت العينة (152) طالب وطالبة من المستوى الثاني والرابع ومن جميع التخصصات الدراسية، اختيرت بطريقة عشوائية، استخدم مقياس الصلاحية النفسية لمخيمر (2002)، وتم حساب صدده وثباته بأكثر من طريقة، وقد أشارت النتائج إلى تدني مستوى الصلاحية النفسية لدى عينة البحث، حيث بلغ المتوسط المحقق (81.18) درجة مقابل المتوسط النظري للمقياس (94) درجة، كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين عينة البحث في جميع المتغيرات على مستوى المجالات والدرجة الكلية.
Psychological Hardness of Students at Faculty of Education-Ennadrah

1. Dr. Sabah Ali Ahmed Eshami
   Assistant Professor of Statistics, Maths Department, Faculty of Education-Ennadrah

2. Dr. Abdullah Ahmed Elfaqeeh
   Associate Professor of Psychology, Department of Educational and Psychological Studies, Faculty of Education-Ennadrah

Abstract:

The psychological hardness among the students of the faculty education alnadrah.

The research aimed to identify the level of psychological hardness among the students of the faculty education and identify the nature of the differences at psychological hardness according to the variables (sex- study level – specialization – social mataril). The sample included (152) male and female students, two level, four level and all specialization were selected at random. Used measure of psychological hardness for makemer (2002). The validity and stability more than one way. And the result showed to level low psychological hardness for sample. Where the average (81.18) versus (94) of the average theoretical, it was also found that there are not statistically significant differences in all the studied variables at the level of fields and the overall degree.
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

المقدمة:
إن أهم قوّى يمتلكها أي مجتمع هي القوى البشرية وإن قيمة هذه القوى أو الثروة البشرية تحدد بما يمتلكه الأفراد من قيم وما يسكونه من سبيل سديدة تساعدهم في تحقيق الأهداف والوصول إلى الغايات المشرودة. حيث تعمل هذه القوى عبر شح قوى الأفراد لمواجهة المشكلات التي تجابههم أو تواجه المجتمع، لذلك تسعى المجتمعات جاهدة إلى تربية تكفل لهم قوة نفسية تحمي هؤلاء الأفراد من خطر أي ضغوط أو مشكلات لذلك يعد هذا المطلب أمرًا ضرورياً وحتمياً. (بدر، 2007، ص: 123)

لأن الإنسان يواجه في حياته مجموعة من العواقب التي تتفجر حجر عثرته أمام الشخص، يمنعه من إنشاع دواعه وتحدى من رغبته في فعل ناصح يشعر بهالعجز وقلة الحيلة وتخفيف قدرة الأفراد على تحمل المشاق والصعوبات التي تواجههم في الحياة، فمنهم من يصاب بالإحباط ومنهم من يتمتع بالصلابة النفسية، هذه الصلابة تمكنهم من مواجهة المتاعب والتغلب على عواقب الأحداث اليومية بدرجة عالية من التحول. (صبحي، 2003، ص: 54)

ويوجد مفهوم الصلابة النفسية في جوهرة لعلم النفس الوجودي الذي يؤمن بقدرة الإنسان على إيجاد المعنى والهدف من حياته ويتجلى هذا المفهوم من خلال مظاهر الشخصية وأساليبها في معايشة الواقع، والتي تلعب دوراً وسماً بين الضغوط والصحة إلّاً يحدد الطريقة التي يدرّك بها ويفسر من خلالها الأحداث الضاغطة على أنها فرص للنمو والتطور الشخصي، لذلك اقترحت الصلابة النفسية كعمان هام وحيوى من عوامل الشخصية التي تمكن الفرد من استثمار مصادرة الشخصية وخبراته الحياتية لتحسين أدائه والمحافظة على صحته النفسية والجسدية. (مرزم، 2016، ص: 356)

لذلك تعد الصلابة النفسية من أهم متغيرات الوقاية والمقاومة أو المقاومة النفسية للأثار السلبية للضغوط والأزمات والصدامات والإحباطات. (مخير، 2002، ص: 5)

ومن هنا بدأت الحاجة إلى التركيز على المتغيرات المدفوعة لقطرة الفرد على المواجهة الفعالة أو عوامل المقاومة أي المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة دائماً بالسلامة النفسية في مواجهة الظروف
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة 
د.صباح علي أحمد الشامي - د.عبد الله احمد عبد الفقيه

الضاغطة والتي من شأنها دعم قدرة الفرد على مواجهة المشكلات والتغلب عليها. (مثير، 1997، ص: 103).


مشكلة البحث:

لقد تجملت مشكلة البحث لدى الباحثان من خلال الواقع الموضوعي، وملاحظتهم لبعض الطلاب في تعاملهم مع مشكلاتهم الدراسية والاجتماعية بطريقة إيجابية وفعالة، في حين يوجد طلبه اخرين يفشلون في إدارة مشكلاتهم بطريقة إيجابية، فهناك إجهام وسلبية في تعامل بعض الطلاب لذلك سعى الباحثان لتناول السمات الشخصية المسؤولة عن تصرفات (سلوك) الطلبة، وحل أهم متغير يقف خلف ذلك هو الصلاة النفسية كسمة وشخصية تحدد سلوك الفرد.

إذاً مشكلة البحث تتمثل في التساؤلات الآتية:

- ما مستوى الصلاة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلاة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقًا لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلاة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقًا لمتغير التخصص الدراسي (إنساني - علمي).
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية في الصلاوبة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (الثاني - الرابع).

هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية في الصلاوبة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير العدالة الاجتماعية (عازب - متزوج).

أهمية البحث:

تمثل أهمية البحث بما يلي:
- تناوله لمتغير الصلاوبة النفسية الذي يعد جوهر الصحة النفسية للفرد.
- يعد البحث الحالي دراسة تشخيصية لمعرفة مستوى الصلاوبة النفسية لدى طلبة الجامعة
- تناوله لسرعة اجتماعية مهمة طلبة الجامعة عماد المستقبل.
- يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في وضع برامج إرشادية وعلاجية لتنمية الصلاوبة النفسية لدى طلبة الكلية.
- إثراء مكتبة الكلية بموضوع ذات أهمية كبيرة في التوافق النفسي والإجتماعي والأكاديمي لدى الكلية.

أهداف البحث:

- التعرف على مستوى الصلاوبة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة.
- التعرف على طبيعة الفروق في الصلاوبة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث).
- التعرف على طبيعة الفروق في الصلاوبة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (إنساني - علمي).
- التعرف على طبيعة الفروق في الصلاوبة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (الثاني – الرابع).
- التعرف على طبيعة الفروق في الصلاوبة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب – متزوج).
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

د. صباح علي أحمد الشامي - د. عبد الله أحمد عبده الفقيه

الفروض البحث:

- ارتفاع مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (فيزيائي - علمي).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (الثاني - الرابع).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب - متزوج).

حدود البحث:

- الحد الجغرافي: كلية التربية بالنادرة.

مصطلحات البحث:

الصلابة النفسية:

التعريف اللغوي: "صلوب أي شديد صلب الشي صلابة فهو صلب وصلب أي شديد.


- الصلابة النفسية: هي مجموعة متكاملة من الخصائص الشخصية ذات الطبيعة النفسية الاجتماعية وهي خصال فرعية تضم (الالتزام والتحدي والتحكم) يراها الفرد على أنها خصال مهمة له في التصدي للمواقف الصعبة أو المثيرة للمشقة في التعامل معها بنجاح.

(محمد، 2002، ص: 35)
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

- الصلاحية النفسية : هي مصدر من مصادر الشخصية والذاتية لمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من أثارها على الصحة النفسية والجسدية (المغربي والشهري، 2008).

الدراسات السابقة :

- دراسة محمد (2012) " الصلاحية النفسية وإدارة الذات وعلاقتها بالصحة النفسية والنجاح الأكاديمي " في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب الدبلوم المهني بكلية التربية " هدفت الدراسة إلى دراسة الصلاحية النفسية وإدارة الذات كمعلمات للصحة النفسية والنجاح الأكاديمي ، شملت العينة (188) طالب وطالبة ونُشرت النتائج إلى أنه يمكن التنبؤ بالنجاح الأكاديمي والصحة النفسية من خلال الصلاحية النفسية وإدارة الذات ، وجود فروق في الصلاحية النفسية بين الذكور والإيلات لصالح الذكور ، وجود فروق لصالح المتزوجين ولصالح العاملين ، وجود علاقة دالة بين متغيرات الدراسة .

- دراسة العبدلي (2012) " هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الصلاحية النفسية وأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة " أشارت النتائج إلى وجود علاقة بين الصلاحية النفسية وأساليب مواجهة الضغوط ، وأن مستوى الصلاحية النفسية على مستوى الدرجة الكلية والأبعاد لدى الطلبة المتفوقين أعلى منه لدى العاديين .

- دراسة المشعان "2010) " الصلاحية النفسية والأمل وعلاقتهما بالشكوى البدنية والعصبية لدى الطلبة والطالبات في جامعة الكويت " هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الصلاحية النفسية والشكوى البدنية والأمل والعصبية ، شملت العينة (373) من طلبة جامعة الكويت ، ونُشرت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الصلاحية النفسية والأمل ، كذلك وجود علاقة موجبة بين الصلاحية النفسية والأمل ، بينما وجدت علاقة سلبية بين الصلاحية النفسية والعصبية .

- دراسة حماد وعبد اللطيف (2002) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الصلاحية النفسية كمفهوم أحادي البعد والرغبة في التحكم لدى طلبة الجامعة ، شملت العينة (282) طالب وطالبة ، وقد
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

- دراسة مخيمر (1997) الصلاية النفسية والمساندة الاجتماعية كمتغيرات وسطية في العلاقة بين ضغوط الحياة وأعراض الإكتئاب لدى شباب الجامعة، شملت العينة (171) من الذكور والإناث، وتشير النتائج إلى أن الصلاة النفسية تتفاعل مع المساندة الاجتماعية للتخفيف من حدة وقائع الضغوط النفسية، وعند اعتقاد الصلاة النفسية أو غياب المساندة الاجتماعية كان الفرد عرضة للاكتئاب النفسي.

- دراسة مريم (2016). الصلاة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات جامعة الملك سعود، هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الصلاة النفسية وجودة الحياة، لدى عينة مكونة من (307) طالبة وطالبة جامعية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الصلاة النفسية وجودة الحياة، وجود مستوى متوسط من الصلاة النفسية، وجود فروق دالة بين الطلبات في الصلاة النفسية وفقًا للتخصص الدراسي ولصالح طلبة علم النفس وإدارة الأعمال، وذلك وجود فروق في الصلاة النفسية وفقًا للمعدل التراكمي ولصالح جيد جداً وممتاز، يمكن التنبؤ بجودة الحياة من خلال الالتزام والتحدي.

- دراسة الشمري (2015). الصلاة النفسية وعلاقتها بالرضى الوظيفي لدى المعلمين، تمكنت الدراسة من حصولها على عينة مكونة من (236) معلماً، وتشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلاة النفسية والرضي الوظيفي، ومعرفة الفروق في الصلاة النفسية وفقاً لمتغيرات (الخبرة - المرحلة الدراسية - مقدار الدخل الشهري - التخصص)، ومعرفة مدى استعمال الصلاة النفسية في التنبؤ في الراضي الوظيفي، شملت العينة (236) معلماً، وتشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الصلاة النفسية والرضي الوظيفي، وجود فروق في بعد الالتزام فقط ولصالح المتحدثين في التربية الخاصة، وجود فروق بين مرتقبي الصلاة النفسية ومنخفضي الصلاة النفسية ولصالح مرتقبي الصلاة النفسية، كذلك تسهم الصلاة النفسية إسهاماً دالاً في التنبؤ بالرضي الوظيفي لدى عينة الدراسة.
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

د. صباح علي أحمد الشامي – د. عبد الله أحمد عيدة الفقيه

مناقشة الدراسات السابقة:


منهج البحث:

اعتمد الباحثان في هذا البحث النهج الوصفي التحليلي بما يتفق مع طبيعة البحث وأهدافه وفروضه.

متجه البحث:

يشمل متجه البحث طلاب وطالبات المستوى الثاني – الرابع).

عينة البحث:

اعتمد الباحثان في اختيار العينة على طريقة العينة العشوائية بحيث تتيح فرصة لكل عضو في مجتمع البحث أن يمثل بالعينة، وقد بلغ إجمالي عينة البحث (152) طالب وطالبة من المستوى الثاني – الرابع)، ومن جميع التخصصات في الكلية، والحد فاعل التالي توضح خصائص العينة:

* المجلة: مجلة جامعة الناصر
* السنة (10) العدد (19) (يناير-يونيو) 2022
* عدد صفحات النص: 197
جدول (1) يوضح توزيع العينة ووفقاً للجنس

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجنس</th>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الذكور</td>
<td>52%</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>الإناث</td>
<td>48%</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>الإجمالي</td>
<td>100%</td>
<td>152</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (2) توزيع العينة وفقاً للتخصص

<table>
<thead>
<tr>
<th>التخصص</th>
<th>النسبة</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إنساني</td>
<td>34.21%</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>علمي</td>
<td>65.79%</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>الإجمالي</td>
<td>100%</td>
<td>152</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (3) يوضح توزيع العينة وفقاً والمستوى

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>النسبة</th>
<th>العدد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الثاني</td>
<td>31.58%</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>الرابع</td>
<td>68.42%</td>
<td>104</td>
</tr>
<tr>
<td>الإجمالي</td>
<td>100%</td>
<td>152</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- أداة البحث:
قال الباحثان بالاعتماد على مقياس الصلاحية النفسية والذي أعده مخيمر (2002) تم تطبيقه في دراسات متعددة بالبيئة العربية وكان معامل ثباته (0.83) للتحقيق من مدى صلاحياته للتطبيق في البيئة اليمنية، قام الباحثان بالاعتماد على ما يلي:

- الصدق الظاهري:

حيث تم عرضة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين بعلم النفس لإبداء أرائهم في صلاحيته لقياس الصلاحية النفسية، وقد اعتمد الباحثان على معيار النسبة المئوية لقبول فقرات المقياس حيث اعتبرت النسبة (80%) كقيمة محكية لقبول الفقرات وصلاحيتها.

وبعد تحليل أراء المحكمين أشارت النتائج إلى تعديل بعض فقرات المقياس دون المساس ببعضها حيث حصلت أغلب الفقرات على معدل (80%) فما فوق حيث تم التعديل على بعض الفقرات من حيث الصباغة اللغوية.

صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة (100) طالب وطالبة من مجتمع البحث للتحقيق من مدى ترابط المقياس وصلاحياته لقياس ما وضع لقياسه (الصلاحية النفسية) و بعد تحليل نتائج عينة الصدق أشارت النتائج إلى ما يلي:

جدول (4) بين معدل ارتباط فقرات مجال الاختصار مع الدرجة الكلية للمجال

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>معامل الارتباط مع درجة المجال</th>
<th>رقم الفقرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.598 (**</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.622 (**</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.650 (**</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.409 (**</td>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

د. صباح علي أحمد الشامي – د. عبد الله احمد عيدة القعيه

جدول (5) معامل ارتباط فقرات مجال التحكم مع الدرجة الكلية للمجال (صدق الاتساق)

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>معامل الارتباط مع درجة المجال</th>
<th>رقم الفقرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.557(**                    )</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.535(**                    )</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.565(**                    )</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(**) دالة عند مستوى (0.01)
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

د.صبح علي أحمد الشامي - د.عبد الله أحمد عيدة الفقيه

جدول (6) بين معامل ارتباط فقرات مجال (التحدي) مع الدرجة الكلية للمجال (صدق الأنساق) 

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>معامل الارتباط مع درجة المجال</th>
<th>رقم الفقرة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.449(*)</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.482(*)</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.297(*)</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.618(*)</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.499(*)</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.560(*)</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.363(*)</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.523(*)</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.754(*)</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.431(*)</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.854(*)</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.531(*)</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>.432(*)</td>
<td>44</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(**) دالة عند مستوى (0.01)
الصداقة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

- د. صبح علي أحمد الشامي - د. عبد الله أحمد عيدة الفقيه

<p>| | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.366**</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.316**</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.390**</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.342**</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.542**</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.853**</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.952**</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.543**</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.761**</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>0.831**</td>
<td>47</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(*) دالة عند مستوى (0.05)

يتضح من الجدول أعلاه بأن جميع الفقرات حصلت على معاملات الارتباط العالية والدالة عند مستوى (0.05) وقد تراوحت قيمة معاملات الارتباط بين (0.82-0.40) إجمالاً مما سبق يمكن القول أن المقياس يمتلك صدقًا داخليًا عالياً وذات اتساق داخلي.

- إجراءات البحث:

- ثبات المقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة (100) طالب وطالبة من مجتمع البحث وذلك للتحقق من ثبات المقياس حيث اعتمدا على الطرق التالية:

- التجزئة النصفية:

حيث تم تقسيم المقياس إلى جزئين الجزء الأول يتكون من (23) فقرة، والجزء الثاني يتكون من (24) فقرة، تم حساب معامل الارتباط بين الجزئين، ثم صحيح الطول بمعادلة سيرمان براون كما هو موضح أعلاه.
جدول (7) يوضح معاملات الارتباط بين الجذورين

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>معاملات الارتباط</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دال عند مستوى (0.05)</td>
<td>0.791</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

-- طريقة كرونيباخ:

كما تم حساب الثبات بطريقة كرونيباخ وقد بلغت قيمة الثبات (0.645) مما سبق يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي سار صالحاً لتطبيقه على عينة البحث.

وصف المقياس:

المقياس يتكون من (47) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي:

- مجال الالتزام:
  ويفسر به نوع من التعقد النفسي يلتمان به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمته والآخرين من حوله. هذا المجال يتكون من (16) فقرة تشمل الأرقام الآتية (1، 4، 7، 10، 13، 16، 19، 22، 25، 28، 31، 34، 37، 40، 43، 46).

- مجال التحكم:
  يشير إلى مدى اعتقاد الفرد أن بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يلقاه من أحداث، ويتحصل المسنونية الشخصية عما يحدث له. ويتكون هذا المجال من (15) فقرة تشمل الأرقام الآتية (2، 5، 8، 11، 14، 17، 20، 23، 26، 29، 32، 35، 38، 41، 44).

- مجال التحدي:
  اعتقاد الفرد أن ما يطرأ من تغيير على جوانب حياته هو أمر مثير وضروري للنمو أكثر من كونه تهديداً، مما يساعد على المبادأة واستكشاف البيئة ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعد الفرد على مواجهة الضغوط بالفعلية. ويتضمن هذا البعد (16) فقرة، تشمل الأرقام الآتية (3، 6، 9، 12، 15، 18، 21، 24، 27، 30، 33، 36، 39، 42، 43، 45، 47).
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

- الفقرات الإجابة:
  تشمل الأرقام (1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45).

- الفقرات السلبية:
  تشمل الأرقام (7, 11, 12, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 42, 46, 47).

- طريقة تصحيح المقياس:
  المقياس يتكون من (47) قرصة، بالتالي أعلى درجة للمقياس (141) درجة، وأدنى درجة (47) درجة، والمنتصف penseci للمقياس هو (94) درجة، وبالتالي الطالب الذي يحصل على أكثر من (94) درجة صلاة صلاة نفسية عالية، والذي يحصل على أقل من (94) درجة صلاة النفسية لدى متدني.

- الوسائل الإحصائية المستخدمة:
  1- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري: لحساب درجات العينة على متغيرات البحث.
  2- معامل الارتباط: لحساب صدقت وثبات المقياس اختبار "ت" لحساب دالة الفروق لدى عينة البحث وفقًا للمتغيرات المدروسة.

- نتائج البحث ومناقضتها:
  للتحقق من صحة الفرض الأول من البحث والذي ينص على "ارتفاع مستوى الصلاة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة" قام الباحثان باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) كما يلي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصلابة النفسية</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>درجة الحرة</th>
<th>قيمة (ت)</th>
<th>المتوسط الفرضي</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>العينة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.000</td>
<td>151</td>
<td>2.526</td>
<td>94</td>
<td>8.951</td>
<td>81.18</td>
<td>152</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(ت) دالة عند مستوى (0.05)

جدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة البحث على مقياس الصلاة النفسية.
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

د. سباح علي أحمد الشامي - د. عبد الله أحمد عيدة الفقيه

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعينة البحث أقل من المتوسط الفرضي للمقياس، وأن هناك فروق دالة بين المتوسطين ولصالح المتوسط الفرضي، بمعنى أن الصلابة النفسية لدى أفراد الزيادة متدنية، وهذا يعني عدم تحقيق صحة الفرض الأول، ويعتقد الباحثان أن ذلك يرجع إلى أساليب التنشئة الأسرية للطلبة والقائمة على العنف والقهوة والسباق، وعدم وجود الدف العاطفي وتعود الطفل على المبادأة وثقة النفس، مما يجعلهم أقل كفاءة في مواجهة أحداث الحياة. إضافة إلى طبيعة الظروف الحياة الضاغطة وتعرض الطلاب لاضطرابات وصدمات نفسية وأزمات اقتصادية نتيجة الحرب الأهلية منذ ست سنوات متواصلة مما أضعف مقاومتهم النفسية وجعل استجاباتهم الحياتية تنقص بالإحباط واليأس وفقدان الأمل.

والتحقيق من صحة الفرض الثاني من البحث والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لتمييز الجنس (ذكور - إناث)"، للتحقيق من ذلك قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، للتحقيق على طبيعة الفروق في الصلابة النفسية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)، وأشارت النتائج إلى ما يلي:

جدول (9)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمقاييس الصلابة النفسية وفقاً لتمييز الجنس (ذكور - إناث).

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة &quot;ت&quot;</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>الجنس</th>
<th>مجالات الصلابة النفسية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>.727</td>
<td>4.79</td>
<td>4.069</td>
<td>27,240</td>
<td>79</td>
<td>الذكور</td>
<td>الالتزام 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.621</td>
<td>27,575</td>
<td>73</td>
<td>الإناث</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>.501</td>
<td>1.833</td>
<td>4.384</td>
<td>27,304</td>
<td>79</td>
<td>الذكور</td>
<td>التحدي 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المجلة: مجلة جامعة الناصر
السنة (10) العدد (19) (يناير –يونيو) 2022
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>الإناث</td>
<td>الذكور</td>
<td>التحكم</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.986</td>
<td>26.055</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>.553</td>
<td></td>
<td>3.432</td>
<td>26.241</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.617</td>
<td>27.685</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>8.952</td>
<td>80.848</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>.935</td>
<td>,219</td>
<td>9.594</td>
<td>81.178</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>73</td>
<td>3.986</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>79</td>
<td>3.432</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>73</td>
<td>3.617</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>79</td>
<td>8.952</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>73</td>
<td>9.594</td>
<td>73</td>
</tr>
</tbody>
</table>


- والتحقق من صحة الفرض الثالث للبحث، والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي - إنساني)". "قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، للنوع على طبيعة الفروق في الصلابة النفسية وفقاً لمتغير التخصص الدراسي ( علمي-إنساني) ، وأشارت النتائج إلى ما يلي:

جدول (10)

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.986</td>
<td>26.055</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>.553</td>
<td></td>
<td>3.432</td>
<td>26.241</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.617</td>
<td>27.685</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>8.952</td>
<td>80.848</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>.935</td>
<td>,219</td>
<td>9.594</td>
<td>81.178</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>73</td>
<td>3.986</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>79</td>
<td>3.432</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>73</td>
<td>3.617</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>79</td>
<td>8.952</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>73</td>
<td>9.594</td>
<td>73</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بوضوح متوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمقياس الصلابة النفسية وفقاً لمتغير التخصص الدراسي ( علمي - إنساني) .
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة ت</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>التخصص الدراسي</th>
<th>مجالات الصلابة النفسية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>106</td>
<td>1.401</td>
<td>4.301</td>
<td>27,500</td>
<td>100</td>
<td>علمي</td>
<td>الالتزام</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.794</td>
<td>25,000</td>
<td>52</td>
<td>إنساني</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>170</td>
<td>2,114</td>
<td>4.233</td>
<td>26,849</td>
<td>100</td>
<td>علمي</td>
<td>التحدي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.229</td>
<td>23,167</td>
<td>52</td>
<td>إنساني</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>642</td>
<td>0.162</td>
<td>3.597</td>
<td>26,925</td>
<td>100</td>
<td>علمي</td>
<td>الحكم</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.545</td>
<td>27.167</td>
<td>52</td>
<td>إنساني</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>516</td>
<td>1.588</td>
<td>9.26</td>
<td>81.247</td>
<td>100</td>
<td>علمي</td>
<td>الدورة الكلية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7.731</td>
<td>75.167</td>
<td>52</td>
<td>إنساني</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ينصح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق لدى عينة البحث على مقياس الصلابة النفسية وفقاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي - إنساني) على مستوى المجالات والدرجة الكلية، وعلى الرغم من ارتفاع متوسط درجات ذوي التخصص العلمي مقارنة بذوي التخصص الإنساني على مستوى الدرجة الكلية إلا أن تلك الفروق ليست دالة إحصائياً وهذا يشير إلى تدفق المقاومة النفسية للضغوط الحادة والمستمرة لدى عينة البحث. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مريم (2016).

وتحمل من صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على "لا يوجد فروق ذات دالة إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (الثاني - الرابع)" قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" لعينيتين مستقلتين، للتعرف على طبيعة
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة

الفروق في الصلابة النفسية وفقا لمتغير التخصص الدراسي (علمي-نسائي)، وشدد النتائج
على ما يلي:

جدول ( 11 )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير
المستوى الدراسي ( الثاني - الرابع).

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمت</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>المستوى الدراسي</th>
<th>مجالات الصلابة النفسية</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>.730</td>
<td>.740</td>
<td>4.169</td>
<td>27,021</td>
<td>48</td>
<td>الثاني</td>
<td>الالتزام</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>.508</td>
<td>1,735</td>
<td>3.674</td>
<td>25,833</td>
<td>48</td>
<td>الثاني</td>
<td>التحدي</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>.404</td>
<td>1.211</td>
<td>3.951</td>
<td>26,417</td>
<td>48</td>
<td>الثاني</td>
<td>التحكم</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>.411</td>
<td>1.428</td>
<td>9.466</td>
<td>79.437</td>
<td>48</td>
<td>الثاني</td>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9.083</td>
<td>104</td>
<td>الرابع</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق لدى عينة البحث على مقياس الصلابة النفسية وفقا لمتغير
التخصص الدراسي (علمي-نسائي) على مستوى المجالات والدرجة الكلية.

وأنتجت النتائج من صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة
إحصائية في الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية
( عازب - متزوج )" . قام الباحثان باستخدام اختبار "ت" لعينيتين مستقلتين، للتعرف على طبيعة
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة 

تتشابه على أحمد الشامي – د. عبد الله أحمد عبد الفتاح

الفرق في الصلابة النفسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب - مزوج)، وأشارت النتائج إلى ما يلي:

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لمقياس الصلابة النفسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب - مزوج).

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>قيمة &quot;ت&quot;</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>العدد</th>
<th>الحالة الاجتماعية</th>
<th>مجالات الصلابة النفسية</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>.981</td>
<td>.362</td>
<td>4.349</td>
<td>27,448</td>
<td>134</td>
<td>عازب</td>
<td>الالتزام</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.007</td>
<td>27,056</td>
<td>18</td>
<td>مزوج</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>.535</td>
<td>.315</td>
<td>4.180</td>
<td>26,664</td>
<td>134</td>
<td>عازب</td>
<td>التحدي</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.703</td>
<td>27,000</td>
<td>18</td>
<td>مزوج</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>.461</td>
<td>.197</td>
<td>3.683</td>
<td>26,955</td>
<td>134</td>
<td>عازب</td>
<td>التحكم</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.819</td>
<td>26,778</td>
<td>18</td>
<td>مزوج</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>.585</td>
<td>.112</td>
<td>9.409</td>
<td>81.037</td>
<td>134</td>
<td>عازب</td>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>8.063</td>
<td>80.778</td>
<td>18</td>
<td>مزوج</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتبّح من الجدول أعلاه عدم وجود فروق لدى عينة البحث على مقياس الصلابة النفسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (عازب - مزوج) على مستوى المجالات والدرجة الكلية، ويعتقد الباحثان أن النتيجة تعكس الظروف الموضوعية لمجتمع البحث حيث يعيش الجميع تحت تأثير صدمة الحرب وآثارها الكارثية التي أفقدت الأفراد القدرة على التحكم بظروفهم المحيطة وآثارها السلبية.
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالناصرة

د. صبحى علي أحمد الشامي – د. عبد الله أحمد عبد القوى

الوصيات:
- تفعيل دور الإرشاد والتشخيص والتدريب في تقديم الخدمات النفسية الوقائية والعلاجية.
- إقامة برامج توعوية تطعية إرشادية حول الصلابة النفسية وكيفية إنجازها ومعاييرها لدى الأطفال والكبار.
- إقامة ندوات وفعاليات حول التنشئة الأسرية الصحية للأبناء بما يعزز المقاومة النفسية والالتزام في شخصية الأطفال.

المقترحات:
- إجراء دراسة نفسية تشخيصية لمحددات الصلابة النفسية.
- إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الصلابة النفسية والمواقف الاجتماعية.
- إجراء دراسة تتناول العلاقة بين الصلابة النفسية وأساليب التنشئة الأسرية.
- إجراء دراسة تتناول مدى فاعلية برنامج إرشادي علاجي في تنمية الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالناصرة.

المراجع:
1. ابن منظور: لسان العرب، القاهرة، دار المعارف، م، 2.
الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة


11. محمد، جيهان (2002). دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في إدراك المشقة والتعابيش معها لدى الرافضين من الجنسين في سياق العمل. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية الآداب، جامعة القاهرة.

12. محمود، هوية هنفي (2012). الصلابة النفسية وأدراك الذات وعلاقتها بالصحة النفسية والنجاح الدراسى في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة الدبلوم المهني بكلية التربية. دراسات عربية، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ص ص 541-547.

الصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية بالنادرة


15. مخيمر، عماد (2002). استبان الصلابة النفسية بكلية الآداب، جامعة الزقازيق، القاهرة، مكتبة

الانجلو المصرية، ص 1-43.

16. مريم، رجاء محمود (2016). الصلابة النفسية وعلاقتها بوجودة الحياة لدى طالبات جامعة الملك

سعود. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (74)، يونيو 2016.

17. المشعان، عويد سلطان (2010). الصلابة النفسية والأمل وعلاقهما بالشكاوي البدنية والعصبية

لدى الطلبة والطالبات في جامعة الكويت. دراسات نفسية، كلية التربية، جامعة الكويت.

18. المفرجي، سالم، الشهري، عبد الله (2008). الصلابة النفسية والأمن النفسي لدى عينة من طلاب

وطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، (19) ،

جامعة المنيا.